

<b>Jahrgang</b> 6	<b>Thema des Unterrichtsvorhabens</b> Berichte schreiben	<b>Zeit</b> ca. ___ Wochen	<b>Kerne</b>   
Die bisherigen Schreibformen des Briefs (Jg. 5) und der phantastischen Erzählung (Jg. 5) lassen immer auch subjektive Perspektiven zu. Die SuS müssen dagegen in diesem Vorhaben verstehen, dass der Bericht eine neutrale Schreibform ist, informierenden Zwecken dient und einen objektiven Beobachterstandpunkt voraussetzt. Der Unterschied zwischen Sachtexten und Literatur muss dahingehend verstanden werden. Das Vorhaben bereitet den Umgang mit informierenden Textsorten, z. B. im Rahmen des Unterrichtsvorhabens „Ran an die Zeitung“ (Jg. 8), sowie für Inhaltsangaben bzw. Textwiedergaben, z. B. im Unterrichtsvorhaben „Kriminalgeschichten“ (Jg. 8), vor.			
<b>Zentrale Kompetenzen</b>	<b>Zentrale Inhalte</b>	<b>Unterrichtshinweise</b>	<b>Relevanz für andere Fächer</b>
kennen elementare Merkmale von Textmustern am Beispiel des Berichtens (vgl. BP, S. 22 & 26)  berichten in Ansätzen kohärent und so, dass subjektive Bewertungen in den Hintergrund treten (vgl. BP, S. 23)  strukturieren ihren Text sinnvoll auf der Grundlage gewonnener Informationen (vgl. BP, S. 22)  verwenden einen angemessenen Wortschatz (vgl. BP, S. 23)	Merkmale und Zweck des Berichtens: informierend, Präteritum, passende Überschrift, sachlicher Stil, sachlogische Reihenfolge der Ereignisse  passende Satzanfänge und Verknüpfungen: zuerst, anfangs, am Schluss, während, danach etc.  W- Fragen: Einleitung: Wer? Wann? Was? Wo? Hauptteil: Wie? Warum? Schlussteil: Welche Folge/n?  Wiederholung Verben	<b>Lernmethodik:</b>  Wortfeldtraining Satzanfänge Konjunktionen Verben und Zeitformen  Erzähltexte in sachliche Texte umschreiben (z.B. Sage oder Märchen: Rattenfänger von Hameln oder Rotkäppchen in Bericht umschreiben)  <b>Materialhinweis:</b> Deutschbuch Orientierungswissen (inklusive Checkliste) S. 56-59	Basis für alle gesellschaftswissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Fächer  Integration und Darstellung von Informationen
kennen den Unterschied zwischen unterschiedlichen Berichtsformen  berichten kohärent, objektiv und und klar strukturiert (vgl. BP, S. 23)	Erlebnisbericht (z. B. Klassenfahrt, Ausflug) vs. Tatsachenbericht (z. B. Unfallbericht, Sportbericht)  Protokollieren	Deutschbuch Orientierungswissen, S. 60-61.	
<b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit			