




<b>Jahrgang</b> 8	<b>Thema des Unterrichtsvorhabens</b> Lineares Argumentieren	<b>Zeit</b> ca. __ Wochen	<b>Kerne</b>   	
Aufbauend auf den Grundbegriffen Meinung – Begründung – Beispiel aus dem Vorhaben „Jugendroman und Argumentieren“ (Jg. 7) und auf dem „Höflichen Brief“ (Jg. 5) wird der Fokus nun auf den argumentativen Brief gelegt. Die lineare Argumentation wird anhand ausgewählter Themen eingeübt. Dabei liegt ein besonderer Schwerpunkt auf der Auseinandersetzung mit der sprachlich logischen Gestaltung von Argumenten. Typische Formulierungen müssen hierfür in ihrer logischen Funktion verstanden und korrekt angewendet werden. Dieses Verständnis ist grundlegend für die „Dialektische“ (Jg. 9) und „Textgebundene Erörterung“ (Jg. 10).				
<b>Zentrale Kompetenzen</b>		<b>Zentrale Inhalte</b>	<b>Unterrichtshinweise</b>	<b>Relevanz für andere Fächer</b>
	SuS... argumentieren nachvollziehbar mit einem bewusst gewählten linearen Aufbau (vgl. BP, S. 33).  gliedern den geplanten Text (vgl. BP, S. 32).  vertreten die eigene Meinung mündlich und schriftlich nachvollziehbar und überzeugend (vgl. BP, S. 31).	linear und argumentativ Stellung beziehen  Argumente: (Faktenargument, normatives Argument, Autoritätsargument)  typische Formulierungen (z.B. wenn..., dann.../ weil... / ein Beispiel dafür ist, dass... / also... / außerdem... / etc.)  (Leser-) Brief (Einleitung, Hauptteil, Schluss)  Arbeit mit Sachtexten  Pro und Kontra (lat. Contra)  vom schwächeren zum stärkeren Argument (Steigerungsprinzip)	<b>Lernmethodik:</b>  Lesefächer  Perspektivwechsel  Pro- und Kontra-Tabellen  Argumentation im Plenum und in Kleingruppen  Nonsens-Debatten, z.B.: Sollten Maikäfer Unterwäsche tragen?  <b>Materialhinweis:</b>	Logik in Philosophie Jg. 10  Sprache der Mathematik (Logik)  sich an Gesprächen beteiligen und angemessen auf Gesprächspartner eingehen (vgl. BP, S. 14)
	sind sich der überzeugenden Wirkung von bestimmten Nebensatzarten bewusst (vgl. BP, S. 39).  setzen bewusst sprachliche Mittel ein (vgl. BP, S. 33).	eigene Argumente finden und Gegenargumente entkräften, dazugehörige Formulierungen (z.B. Dagegen spricht, dass... / einerseits, andererseits)  rhetorische Fragen	zu typischen Formulierungen: Orientierungswissen Deutsch, S. 72 & 74	
<b>Leistungsüberprüfung:</b> Klassenarbeit (enthält mindestens einen Sachtext als Materialgrundlage, um Argumente zu finden)				