



Jahrgang 7	Thema des Unterrichtsvorhabens Kurzvorhaben Sachtexte-Methodenschule	Zeit ca. 2-3 Wochen	Kerne	
Durch das Lesetraining in Jg. 5 und 6 sowie durch die Arbeit in anderen Fächern sind die SuS bereits mit Sachtexten vertraut, die nun explizit in den Mittelpunkt gestellt werden. Dabei gilt es, lineare von nicht linearen Sachtexten zu unterscheiden. Die SuS werden befähigt, Sachtexte selbstständig nach einem vertrauten Muster zu erschließen und deren Inhalte genau wiederzugeben. Hierfür ist das Einüben konkreter Methoden, die systematisches und genaues Lesen fördern, Grundvoraussetzung. So wird auch die Arbeit mit dem Lesefächer explizit vertieft. Neben der Vorbereitung auf den weiteren Umgang mit Sachtexten, z. B. „Zeitungsprojekt“ (Jg. 8), bereitet das Kurzvorhaben die Abschlussprüfungen ESA und MSA vor.				
Zentrale Kompetenzen		Zentrale Inhalte	Unterrichtshinweise	Relevanz für andere Fächer
SuS... entnehmen Informationen und nutzen sie zielgerichtet (vgl. BP, S. 36). kennen Strategien zum Erschließen von Sachtexten und wenden sie an (vgl. BP, S. 37). unterscheiden Informationen von Wertungen (vgl. BP, S. 36).	lineare und nicht lineare Sachtexte (Tabellen, Grafiken) Aufbau eines Textes (Überschrift, Bilder, Grafiken, Hauptteil, Schluss) Strategien zum Erschließen von Sachtexten: 5-Schritt-Lesemethode Sachtextwiedergabe mit Konjunktiv I	Methodik: Lesefächer Clustern – Mind Mapping Materialhinweis: Sachtexte erschließen: Orientierungswissen Deutsch S. 157. Einführungsmaterial Lesefächer	geübter Umgang mit dem Lesefächer zum Erschließen von Sachtexten in allen Fächern	
setzen Randbemerkungen (selbstständige Formulierungen) (vgl. BP, S. 36). ziehen Nachschlagewerke zur Klärung von Inhalten und Wörtern heran (ebd.).	längere und komplexere Sachtexte mit Fachbegriffen und Fremdwörtern	Lesen, das Training (Strategien) 5-6 und 7-9		
Leistungsüberprüfung: Test				