



**PROFILKLASSEN 7.-10. JAHRGANG 2021**  
**GOETHE SCHULE HARBURG**

# INHALTSVERZEICHNIS

## AUF DER BÜHNE

Theater der Perspektiven .....	4
On Stage .....	8
Musik .....	12

## IN GESELLSCHAFT

Gestern und Heute.....	16
Mensch in der Welt .....	20
Sportökologie .....	24

## IN DER NATUR

Umweltpolitik und Umweltschutz.....	28
Science .....	32
Verantwortungsvoll leben .....	36

# THEATER DER PERSPEKTIVEN



## BETEILIGTE FÄCHER

- » Theater
- » Gesellschaft
- » [Deutsch]

Du interessierst dich für Menschen, ihren Blick auf die Welt, ihre Gedanken, ihre Geschichten? Du würdest gerne mehr Verantwortung in der Schule bzw. Gesellschaft

übernehmen? Du stehst gern auf der Bühne? Dich beflügelt die Arbeit im Team? Dann bist du hier richtig! Im Theater brauchen wir vor allem verantwortungsvolle Schülerinnen und Schüler, die sich und die Welt bewegen wollen. Und dabei immer wieder unterschiedliche Rollen einnehmen: Schauspiel, Regie, Dramaturgie, Bühnenbild, Kostümbild, Lichttechnik, Sound.

Wir greifen Themen aus dem Alltag und der

Welt auf und bringen sie auf die Bühne. Und die Bühne kann überall sein!

Wir werden Texte jeder Art lesen, sie in Szenen umsetzen und eigene Texte und Szenen schreiben. Deine Ideen und Geschichten wirst du auf der Bühne sehen oder spielen. Dafür werden wir herausfinden, wie Szenen spannend und wirkungsvoll werden, wie man Handlungen verknüpft und wann der Endpunkt einer Szene erreicht ist. Was fasziniert das Publikum, wie können wir es packen, so dass es unseren Szenen gebannt folgt? Dabei werden wir uns auch damit beschäftigen, warum überhaupt Theater gespielt wird: Soll das Publikum „nur“ unterhalten werden, oder nachdenken, vielleicht sogar etwas lernen und voller Veränderungsdrang aus der Aufführung gehen?

Wir werden versuchen, in jedem Schuljahr eine Aufführung zu zeigen: Sie kann in kleinem Rahmen oder in größerem Rahmen vor der Schulöffentlichkeit stattfinden. Außerdem werden wir gemeinsam kleine Aktionen starten, um die Schule und die Öffentlichkeit auf unsere Themen aufmerksam zu machen.

Am Ende unserer gemeinsamen Zeit werden wir als Profil ein großes Projekt auf die Beine stellen, um ein Zeichen zu setzen für das, was uns bewegt und worauf wir alle aufmerksam machen wollen. Darauf werden wir hinarbeiten und dafür deine Ausdruckskraft ausbilden; wir werden die

Möglichkeiten des Theaters erforschen und nutzen, um uns gesellschaftlich zu engagieren. Dabei werden wir unterschiedliche Formen des Theaters kennenlernen und untersuchen, welche Momente aus unserem Alltag mit Theater zu tun haben.

Natürlich ist es wichtig, sich auch die Arbeit anderer anzusehen. Deshalb werden wir gemeinsam Theateraufführungen besuchen und dabei auch viel über die professionelle Arbeit an Theatern in Hamburg lernen.



## DAS BRINGST DU MIT:

- » Du stehst gerne auf der Bühne.
- » Interesse und Engagement für politische und gesellschaftliche Themen.
- » Du hast Spaß daran, dir Geschichten auszudenken und Personen zu erfinden.
- » Du bist offen dafür, auf der Bühne neue Seiten an dir zu entdecken und in Rollen zu schlüpfen, die erstmal nicht zu dir passen.
- » Du kannst Verantwortung für unsere Projekte und ihr Gelingen übernehmen, engagierst dich zuverlässig und ausdauernd.
- » Du musst bereit sein, Dinge auszuprobieren, die dir auf den ersten Blick seltsam erscheinen und du lässt anderen den Raum, dies zu tun. Du bist bereit, dich auf die Aufgaben, die an dich gestellt werden, einzulassen und sie mit vollem Herzen zu probieren.
- » Du bist bereit dazu, anderen eine respektvolle Rückmeldung zu geben und auch dazu, Feedback, das du von anderen bekommst, aufzunehmen.
- » Freude am Lesen und Schreiben ist eine Grundlage für unsere Arbeit.

## WAS KANNST DU HIER LERNEN?

- » Wie du dein Wissen praktisch anwendest und deine Perspektiven produktiv in die schulische und in die gesellschaftliche Öffentlichkeit einbringen kannst.
- » Wie man Projekte entwickelt und sie umsetzt.
- » Wie man präsent auf der Bühne ist und selbstbewusst seine Rolle spielt.
- » Wie man ein Theaterstück entwickelt, probt, ausstattet und an die Öffentlichkeit bringt. Von der ersten Idee bis zum Kartenverkauf, wir machen alles zusammen.
- » Wie man im Team arbeitet und aus mehreren Ideen, die nicht zusammenpassen scheinen, eine neue großartige Idee wird. Dabei lernst du Geduld und Durchhaltevermögen, Selbstdisziplin und die Fähigkeit, mit allen Menschen gut zusammenzuarbeiten.

## WAS WERDEN WIR IN KLASSE 7 UND 8 MACHEN?

Zu Anfang werden wir uns intensiv mit aktuellen Ereignissen und dem, was die Welt und dich bewegt, auseinandersetzen. Im Unterricht werden wir dann Methoden erproben, wie z.B. gute Debatten geführt werden, damit du dir eine Meinung bilden kannst. Diese Meinungen untersuchst du dann auf der Bühne und bringst sie mit anderen Meinungen in Verbindung. Dafür

müssen deine schauspielerischen Fähigkeiten und dein Verständnis dafür, wie man gute und starke Geschichten auf der Bühne erzählt, ausgebaut werden. Wir werden zusammen überlegen, welche Ideen ihr für ein erstes Projekt habt und gleich in die Projektarbeit einsteigen. Es können einzelne Szenen zu einem Oberthema entwickelt werden oder wir können auch versuchen, ein gemeinsames Stück zu entwickeln. Den Text oder die Stückvorlage werden wir selbst erstellen, indem wir mit den Themen, die uns wichtig sind, arbeiten.

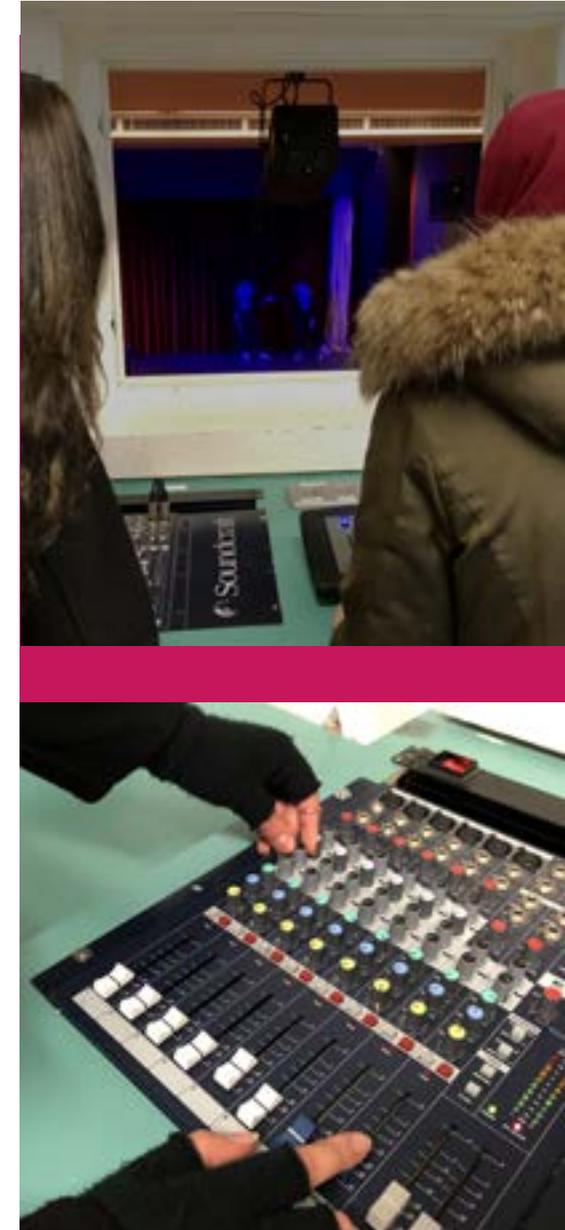
## WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?

Später werden wir uns dann im Improvisationstheater erproben. Außerdem werden wir uns dramatischen Texten zuwenden und mit ihnen experimentieren, wie sie auf der Bühne umgesetzt werden können, wie wir sie nach unseren Vorstellungen verändern können und wie man die Rollen spielen kann.

Im Abschlussjahr werden wir an einem größeren Projekt arbeiten. Thema, Stück und Spielweise sind dabei noch offen und hängen von euren Ideen und Interessen ab. Aber natürlich auch von gesellschaftlichen Ereignissen, die zu der Zeit aktuell sind.

Wir machen unser Projekt daraus!

## THEATER DER PERSPEKTIVEN



# ON STAGE

## BETEILIGTE FÄCHER

- » Theater
- » Deutsch
- » Musik [Gesang]
- » Kunst
- » Veranstaltungstechnik

Auf die Bühne – fertig – los! Wenn ihr Spaß daran habt, schauspielerisch, tänzerisch oder musikalisch das Publikum zu begeistern und wenn ihr euch für den Umgang mit Licht und Ton oder das Herstellen von Kulissen und Kostümen interessiert, dann seid ihr hier genau richtig.

Habt ihr bei einer dramatischen Krimiszene im Fernsehen einmal den Ton abgeschaltet und gemerkt, dass plötzlich alles gar nicht mehr so spannend ist? Ist euch aufgefallen, dass Schauspieler oftmals nicht nur gut schauspielern, sondern auch gut tanzen können? Konntet ihr auf einem Konzert oder im Theater schon einmal die imposante Bühnentechnik bewundern? Gemeinsam werden wir erkunden, wie wir durch unseren Körper und unsere Stimme, mit Kostümen, Bühnenbildern, Licht und Ton die richtige Stimmung erzeugen und warum die Musik eine so wichtige Rolle z.B. in Filmen hat oder warum es als Schauspieler wichtig ist, laut und deutlich zu sprechen.



## DAS BRINGST DU MIT

- » **TEAMFÄHIGKEIT**, damit wir als Gruppe erfolgreich arbeiten können.
- » **FREUDE am Darstellen, Singen und Musizieren.**
- » **LUST am Schreiben und Lesen literarischer Texte.**
- » **KREATIVITÄT auf und hinter der Bühne.**
- » **OFFENHEIT, Neues auszuprobieren.**
- » **BEREITSCHAFT, dich auch mit anspruchsvollen Unterrichtsthemen intensiv zu beschäftigen.**
- » **INTERESSE für die Bühnentechnik oder das Herstellen von Kulissen, Masken und Kostümen.**
- » **AUSDAUER beim Proben und beim Erlernen längerer Texte oder Musikstücke.**

Um unsere Aufführungen zu einem vollen Erfolg werden zu lassen, ist es wichtig, dass alle gemeinsam an einem Strang ziehen. Das bedeutet, dass du an der Produktion vom Anfang bis zum Ende mitwirkst, vollen Einsatz zeigst und manchmal auch außerhalb der Unterrichtszeiten (z.B. abends oder am Wochenende) das Projekt unterstützt.

Eine schöne Singstimme wäre wünschenswert, ist aber nicht Voraussetzung für das Profil.

Auch werden wir uns mit traditionellen Theaterstücken beschäftigen, um die gesellschaftlichen Einflüsse der Epochen auf diese zu verstehen und dabei Unterschiede oder Gemeinsamkeiten zur Gegenwart herausarbeiten.

Natürlich soll das Ganze nicht nur theoretisch stattfinden. Vielmehr geht es darum, möglichst vieles ‚hautnah‘ in der Praxis zu erleben, um die erarbeiteten Werke dann anschließend auf die Bühne zu bringen. Dies kann sogar klassenübergreifend, zum Beispiel mit dem Musikprofil, geschehen. Wenn ihr also gerne kreativ seid und eigene Ideen szenisch, musikalisch und tänzerisch umsetzen wollt, wenn ihr offen für Neues seid und gemeinsam mit euren Mitschülern lernen möchtet, wenn ihr Lust habt, euch an außerschulischen Lernorten (z.B. im Theater oder im Kino) Wissen anzueignen, zu improvisieren, zu musizieren oder zu imitieren, dann seid ihr hier herzlich willkommen.

**WAS KANNST DU HIER LERNEN?**

- » mit deinem Körper und deiner Stimme unterschiedliche Stimmungen auszudrücken,
- » selbstbewusst vor anderen zu sprechen, zu singen und zu präsentieren,
- » eine Textvorlage szenisch oder musikalisch darzustellen,
- » eigene Texte und Szenen zu schreiben,
- » Filmszenen zu drehen und die Musik einzuspielen,
- » ein Mischpult zu bedienen sowie Licht und Ton einzurichten,
- » Masken, Requisiten und Kostüme zu entwerfen,
- » ... und vieles mehr.



**WAS WERDEN WIR IN KLASSE 7 UND 8 MACHEN?**

In den Jahrgängen sieben und acht werden wir uns mit den grundlegenden Elementen des Theaterspiels befassen und beispielsweise Musik und Bewegung in Beziehung zueinander setzen. Ebenso werden wir eigene Texte oder Szenen schreiben und an unserer Bühnenpräsenz arbeiten. Weiterhin wird es darum gehen, die Schule auf ihre Bühnentauglichkeit zu testen und beispielsweise die Flure, den Pausenhof oder den Klassenraum zu bespielen. Wir werden außerschulische Lernorte besuchen um im Theater oder im Kino das Gelernte anzuwenden, neue Ideen zu sammeln und in unsere weitere Arbeit einfließen zu lassen. Unsere Ergebnisse werden wir dann „On Stage“ dem Publikum präsentieren

**WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?**

In den Jahrgängen neun und zehn werden wir die bisher gewonnenen Kenntnisse vertiefen und uns gemeinsam auf eine Zeitreise begeben um traditionelle Theaterstücke zu verstehen und auf Inhalt und Sprache zu untersuchen. Dabei geht es um gesellschaftliche Einflüsse und um das Kennenlernen wichtiger Vertreter der unterschiedlichen Textgattungen. Auch die Aktualität scheinbar 'verstaubter' Werke soll untersucht werden. Darauf aufbauend werden wir in an der Auf-führung eines umfangreicheren (Musik-) Theaterstückes oder einer Revue arbeiten, um dieses natürlich auch den Zuschauern zu präsentieren. Parallel dazu legen wir in diesen zwei Jahren auch ein Hauptaugenmerk auf die Vorberei-



tung der Abschlussprüfungen, die Berufsorientierung und damit einhergehend die Anschlussperspektiven nach Jahrgang neun und zehn.



# MAKE MUSIK

## KLASSEN BAND SUCHT MUSIKER/INNEN!

### BETEILIGTE FÄCHER

- » Musik
- » Deutsch
- » Gesellschaft

Im Musikprofil lernst du, ein Instrument zu spielen und zu singen. Du wirst Teil einer Klassenband und gestaltest viele Konzertauftritte sowie Konzertabende und lebst das Leben eines Rock-/Popstars schon während deiner Schulzeit!

Du findest in diesem Profil Mitschülerinnen und -schüler, die genau wie du auf der Bühne im Rampenlicht stehen und abgehen wollen. Das Herzstück dieses Profils sind die zwei wöchentlichen Proben im Unterrichtstag, die eine schöne Abwechslung zum Schulalltag bieten.

Der hier entstehende Zusammenhalt, wird dir auch auf der Probenfahrt jahrgangsübergreifend begegnen, an der wir jedes Jahr teilnehmen. Dort gibt es noch mehr Musikschülerinnen und -schüler, die dir, wenn du möchtest, mit ihrer instrumentalen und sängerischen Erfahrung zur Seite stehen.



### DAS BRINGST DU MIT

- » **NEUGIER** an Musik in all ihren Formen
- » **BEREITSCHAFT** ein Instrument und/oder Singen zu lernen
- » **AUSDAUER**, um Probenphasen durchhalten zu können **TEAMFÄHIGKEIT** für das Zusammenspiel in der Klassenband,
- » **TEAMGEIST**, denn mit vielen abzurocken macht Spaß
- » **REISELUST**, denn wir werden oft unterwegs sein



### WAS KANNST DU HIER LERNEN?

- » ein Instrument zu spielen
- » Mit der eigenen Band zu spielen
- » auf der Bühne zu stehen
- » mit anderen zu musizieren
- » eigene Liedtexte zu schreiben
- » eigene Musik zu schreiben
- » Gemeinschaft zu erleben
- » Teamwork!

### WANN TRETEN WIR AUF?

- » Weihnachtskonzert
- » Werkstattkonzert
- » Fremdsprachenkantine
- » Profilabende
- » weitere schulische Veranstaltungen
- » eigene Musik zu schreiben

## WAS WERDEN WIR IN DEN KLASSEN 7 UND 8 MACHEN?

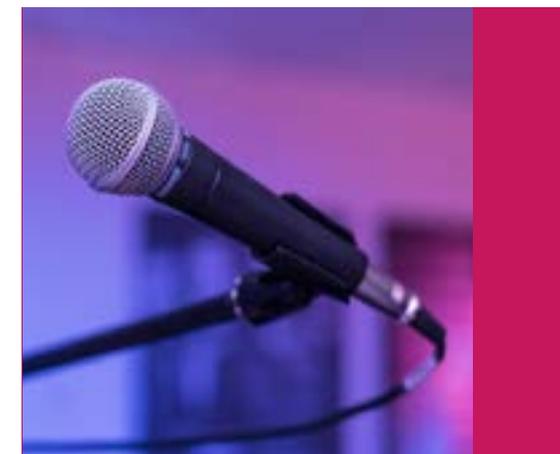
Zuallererst kümmern wir uns um eine ausgewogene Besetzung unserer Klassenband und sorgen dafür, dass alle ein eigenes Instrument und entsprechenden Unterricht erhalten können. Danach wählen wir einen ersten Song für das Weihnachtskonzert aus und lernen an diesem Rhythmus- und Notationslehre sowie Übe- und Präsentationstechniken kennen.

Im Anschluss werden wir jedes Jahr weitere Stücke als Klasse aber auch in kleinen Gruppen oder solistisch lernen, damit wir bei zu unseren Auftritten ein flexibles Programm und dir einen optimalen musikalischen Fortschritt bieten können. Außerdem können wir eventuell mit dem On Stage(Musical)-Profil unseres Jahrgangs Musicals aufführen.

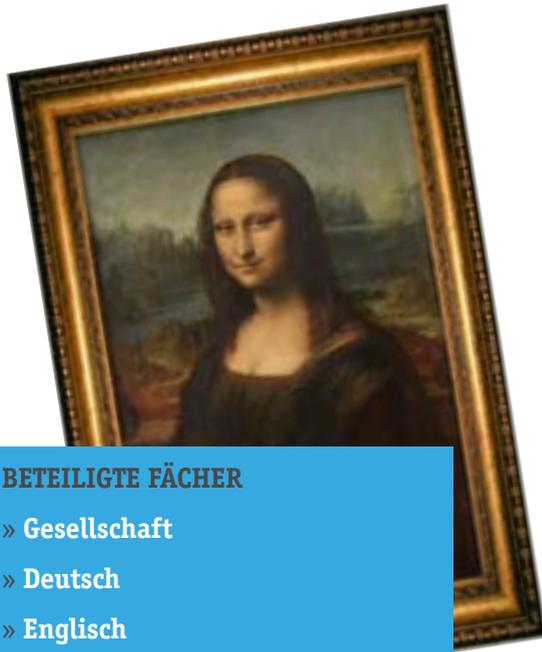


## WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?

Nachdem du die Grundlagen des Musizierens in Jahrgang 7 und 8 gelernt hast, geht es nun um echte Herausforderungen: Harmonielehre, Improvisation, Performance, Songwriting sowie stilechte Musik tragen als weiterführende Themen dazu bei, dass du bis Ende der Mittelstufe genug gelernt hast, um ein/e eigenständige/r MusikerIn zu sein. Auf den Probenfahrten mit den anderen Musikklassen übernimmst du jetzt allmählich Verantwortung für jüngere Musikschülerinnen und -schüler, indem du ihnen hilfst ihre Stücke zu lernen. Zum Ende der Mittelstufe hin werden die Abschlussprüfungen und deine Berufsorientierung eine immer größere Rolle spielen. Wer weiß... Vielleicht kannst du dir ein Leben ohne Bühnenauftritte nicht mehr vorstellen...



# GESTERN UND HEUTE: GESELLSCHAFTLICHER WANDEL IN KULTUR UND KUNST



## BETEILIGTE FÄCHER

- » Gesellschaft
- » Deutsch
- » Englisch
- » [Kunst/Theater]

Wie lebten die Menschen wohl vor 100 Jahren? Welche Schwierigkeiten und Herausforderungen gab es in ihrem Alltag? Wie bildeten und bilden Künstler die Welt ab, in der wir leben? Wie beschreiben und deuten deutsch- und englischsprachige SchriftstellerInnen gesellschaftlichen Wandel und geschichtliche Ereignisse? Wie beeinflussen historische und gegenwärtige gesellschaftliche Veränderungen die Gefühle der Menschen und den Umgang miteinander?

Auf diese und weitere Fragen wollen wir im Profil „Gestern und Heute“ Antworten suchen. Im Unterricht wird also untersucht, wie sich Kultur, Gesellschaft und Sprache gegenseitig beeinflussen.

Wir werden eine kulturelle Zeitreise durch die verschiedenen Bereiche der litera-

rischen und künstlerischen Abbildungen des menschlichen Zusammenlebens starten. Wir werden überprüfen welche Literaturformen (z.B. Reportagen, Kurzgeschichten, Comic, Film) sich besonders gut eignen, um bestimmte Entwicklungen wiederzugeben.

Im Bereich Kunst werden wir versuchen zu verstehen, was der Mensch mit seinem Verstand, seiner Fantasie und seinen Gefühlen selbst geschaffen hat.

In beiden Bereichen ist besonders deine eigene Kreativität gefragt, da du in Kunst selbst zum „Künstler“ werden wirst und im Bereich Literatur und Gesellschaft selbst Texte in Englisch und Deutsch verfassen wirst.

Englisch ist die vorherrschende Weltsprache; daher werden wir das Englische vertiefen und uns im Laufe der nächsten Schuljahre einen Grundwortschatz erarbeiten, der zur Informationsbeschaffung und Auswertung verschiedenster Texte nutzt.

## DAS BRINGST DU MIT

- » **Dich interessiert Gesellschaft, also die Frage nach dem Zusammenleben der Menschen**
- » **Du möchtest dich kreativ einbringen und deine Arbeiten präsentieren**
- » **Du liest gerne und möchtest dich in alle Textarten einarbeiten**
- » **Du möchtest dich intensiv mit der englischen Sprache beschäftigen**
- » **Du bist bereit mit verschiedenen Medien umzugehen und selbständig Präsentationen etc. vorzubereiten und durchzuführen**
- » **Du bist neugierig, hast Lust zu Museums- und Galeriebesuchen**
- » **Du möchtest deine eigenen Vorstellungen von Kunst und Kultur vertiefen...**
- » **Du möchtest deine eigene künstlerische Arbeit präsentieren und Ausstellungen vorbereiten**





### WAS KANNST DU HIER LERNEN?

Der Unterricht zielt besonders darauf ab, deine Lese- und Sprachfähigkeit in Englisch und Deutsch auszubauen und dir einen kritischen und umfassenden Umgang mit kulturellen und geschichtlichen Ereignissen zu ermöglichen.

Die Lese- und Sprachfähigkeit werden wir besonders durch vielfältige Präsentationen und Rollenspiele im Unterricht trainieren. Außerdem werden Lesestrategien eingeübt, um beispielsweise Sachtexten Informationen zu entnehmen, Geschichten zu interpretieren und Jugendbücher zu bewerten.

Der Bereich Kunst besteht zum einen aus eigener kreativer Arbeit an Bildern, Skulpturen, Zeichnungen oder aber auch Video Clips. Hier wird das Präsentieren im Vordergrund stehen. Zum anderen beschäftigst du dich mit den verschiedenen Epochen

der Kunstformen und deren Zusammenhang mit gesellschaftlichen Ereignissen...

### WELCHE PROJEKTE SIND GEPLANT?

Neben umfangreichen Projekten in der Kulturprojektwoche werden wir auch während der normalen Unterrichtszeit themenbezogene Ausflüge machen, zum Beispiel werden wir ins Theater gehen, Ausstellungen und Museen besuchen.

In den Fächern Deutsch, Englisch und Gesellschaft wird fächerübergreifender Unterricht stattfinden, um die Unterrichtsthemen facettenreich behandeln zu können.

Selbstverständlich konzentrieren wir uns aber in Deutsch und Englisch auch auf die Grammatik und bereiten den ESA und MSA Abschluss umfassend vor.

### WAS WERDEN WIR IN KLASSE 7 UND 8 MACHEN?

- » Kinder und Jugendliche in Familie und Gesellschaft

- » Kindheit und Jugend früher und heute
- » Kindheit und Jugend in anderen Ländern (z.B. USA, Australien, Süd Afrika)
- » eine neue Heimat finden: was bedeute. das für Kinder und Jugendlichen
- » wählen dürfen – wählen müssen : Verantwortung übernehmen
- » Bundestagswahl 2021
- » Lebensräume mit Vision (Entwicklung von Wohnmodellen und Innenraumgestaltung)
- » Wie wird eine Stadt zu einer Großstadt? Was sind die Besonderheiten an der Stadt und am Leben in der Stadt? Wo sind Vor- aber auch Nachteile?
- » Wie wird die Stadt in der Literatur dargestellt
- » Wo, in unserem Lebensraum, findet Kunst statt und wie können wir es mitgestalten (Landart/ Streetart)
- » Welche ökologischen Herausforderungen müssen in den Städten gelöst werden

## GESTERN UND HEUTE

### WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?

- » Wissenschaft und Literatur um die vorletzte Jahrhundertwende
- » Warum ist die Kultur um 1900 so besonders
- » Warum nennt man diese Zeit „Moderne“
- » Der 1. Weltkrieg
- » Der Nationalsozialismus und Deutschland nach 1945
- » Religionen mischen sich in allen Ländern: Warum vertragen sich nicht alle Menschen?
- » der Nahostkonflikt; wer ist beteiligt, was sind die Folgen für Europa
- » 1998: Osteuropa öffnet seine Grenzen, was sind die Folgen?
- » Wie reflektiert sich dieses Thema in den unterschiedlichen Literaturformen und in Theaterstücken
- » politisch motivierte Kunst im 21. Jahrhundert





# MENSCH IN DER WELT

## BETEILIGTE FÄCHER

- » Gesellschaft
- » Biologie

Du interessierst dich für „Fridays for Future“? Du willst wissen, welche Aufgaben die UNO hat? Und du hast dir schon einmal die Frage gestellt, wie es sein kann, dass ein T-Shirt nur 5€ kostet? Dann bist du im Profil MENSCH-IN-DER-WELT genau richtig!

In diesem Profil geht es darum, die Folgen

des menschlichen Handelns aufzudecken. Klimawandel, Menschenrechte, Umweltverschmutzung, Tierschutz und Kinderarbeit sind nur einige Schlagwörter, mit denen sich dieses Profil beschäftigt. Wir wollen uns mit den in Deutschland tätigen Umweltorganisationen auseinandersetzen wie zum Beispiel:

- » Bund für Umwelt und Naturschutz
- » Deutsche Umwelthilfe
- » Deutscher Naturschutzring
- » Greenpeace
- » NABU - Naturschutzbund Deutschland
- » Robin Wood
- » WWF Deutschland

Die UNESCO hat als Sonderorganisation der Vereinten Nationen die Aufgabe durch Förderung der Internationalen Zusammenarbeit in Bildung, Wissenschaft, Kultur und Kommunikation zur Erhaltung des Friedens und der Sicherheit beizutragen. Was steckt aber eigentlich inhaltlich hinter dieser Aussage? Wie sehen die Aufgaben der UNESCO denn nun aus? Genau damit wollen wir uns im Profil MENSCH IN DER WELT beschäftigen.

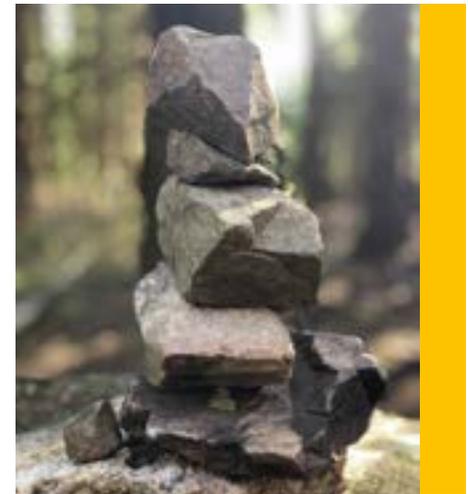
## WAS KANNST DU HIER LERNEN?

- » Wie nutze ich digitale Endgeräte als Mittel zur Informationsbeschaffung!
- » Wie ich mich sicher im Netz bewege!
- » Wie ich meine Arbeitsergebnisse präsentiere (Video-Tutorials, PowerPoint, Stellwände,...)!
- » Welche Zusammenhänge zwischen den Fächern Biologie und Gesellschaft bestehen!
- » Wie Organisationen (NABU, Greenpeace, UNESCO,...) arbeiten!
- » Wie Politik gemacht wird und wie wir unsere Gesellschaft mit gestalten können!

## DAS BRINGST DU MIT

- » Du hast Interesse und Spaß an den Fächern Biologie und Gesellschaft?
- » Du möchtest verstehen wie die Natur funktioniert?
- » Du interessierst dich für gesellschaftliche Zusammenhänge?
- » Du hast Ausdauer dich über einen längeren Zeitraum mit einem Thema zu beschäftigen?
- » Du hast Lust auf Internetrecherche, Interviews und Mediennutzung?
- » Es macht dir Spaß deine Arbeitsergebnisse anderen zu präsentieren (Artikel, Ausstellung, digitale Präsentationen, ...)

**... DANN BIST DU HIER GENAU RICHTIG!**



## WAS WERDEN WIR IN KLASSE 7 UND 8 MACHEN?

Im ersten Jahr, also in der 7. Klasse, werden wir sehr regional unterwegs sein. Wir



Formen der Landwirtschaft (Bio/nicht Bio) informieren. Welche Schritte sind zum Beispiel nötig, damit wir überhaupt Brot oder einen Apfel essen oder Milch



werden uns mit unserer Ernährungsweise beschäftigen und die daraus entstehenden Folgen für unsere Umwelt:

- » Was essen wir?
- » Wo kommt unsere Nahrung eigentlich her?
- » Welche Folgen für die Umwelt hat (intensive, industrielle, ökologische) Landwirtschaft

Landwirtschaftliche Betriebe gibt es in ganz Hamburg, hast du das gewusst? Wir wollen uns einige von Ihnen vor Ort anschauen und uns über die verschiedenen

trinken können? Hiermit werden wir uns in den Fächern Biologie, Gesellschaft und anderen Naturwissenschaften beschäftigen. Wir werden der Sache also auf den Grund gehen!



In der 8. Klasse wollen wir dann schon etwas weiter schauen. Ein T-Shirt kostet 5€? Wie kann das sein? Welche Materialien werden in der Bekleidungsindustrie verwendet? Wie werden sie hergestellt? Wie werden sie verarbeitet? Dazu sind dann Recherchen im Internet gefragt. Wir werden also lernen müssen, wie man sicher im Netz unterwegs ist. Welche Internetseiten bieten die nötigen Informationen? Welche Informationen sind sicher und keine FAKE NEWS!

## WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?

Hier bist du gefragt! Wir haben in den Jahrgängen 7/8 die nötigen Voraussetzungen geschaffen, um nun viele verschiedene Themen mehrschichtig, tiefgründig, fächerübergreifend und -verbindend bearbeiten zu können. Wohin der Weg uns führt, werden wir gemeinsam entscheiden!



# SPORTÖKOLOGIE

## BETEILIGTE FÄCHER

- » Sport
- » Gesellschaft

Die Sportökologie befasst sich mit den Auswirkungen des Sporttreibens auf die Grundlagen unseres Lebens, nämlich auf die naturgegebene und die vom Menschen geformte Umwelt. Sie zu pflegen und zu erhalten liegt selbstverständlich in der Verantwortung des Sports, denn unsere Gesellschaft in all ihren Facetten beansprucht unsere Natur und Umwelt in starken Maßen.



Einerseits wird die Umwelt durch den Sport beeinflusst, beispielweise durch den Bau von Skipisten oder Golfplätzen, andererseits beeinträchtigen die Auswirkungen der Umweltbelastung auch den Sportler. Wir Sportler haben insofern ein ureigenes Interesse, zur allgemeinen Umweltvorsorge beizutragen. Das theoretische Rüstzeug sowie die praktischen Erfahrungen um Sport, Natur und Umwelt zukünftig so weit wie möglich in Einklang zu bringen, erarbeiten wir im Profil Sportökologie.

Es ist das Anliegen dieses Profils, euer Verantwortungsbewusstsein zu wecken, indem ihr lernt, wie verletzlich das Gleichgewicht der Natur beschaffen und wie leicht es durch sportliche Aktivitäten zu stören ist. Dieses Verantwortungsbewusstsein wird erreicht durch ökologisches Fachwissen, das Kennenlernen von umweltpolitischen Grundsätzen, aber auch durch die Sensibilisierung für das wichtige Gut „Natur“. Hinzukommen weitere moralische Aspekte des Sports wie Doping, Fairness sowie Regeln und Normen.

Das Profil Sportökologie setzt sich mit drei Schwerpunkten auseinander:

- » Zum einen werden wir viele verschiedene Sportarten ausprobieren. Hierbei sollen erste Erfahrungen mit unterschiedlichen methodischen Herangehensweisen und Lösungsansätzen für das Ausführen von Bewegungen erprobt werden.
- » Der zweite Schwerpunkt steht unter dem Motto „Theorie und Praxis“. Hier werden ihr umweltbedeutsame Sportarten in der Praxis ausprobieren und in der Theorie hinterfragen, wo beispielweise Ziele aus Sicht vom Umweltschutz und Sport übereinstimmen und wo Ansatzpunkte für ein gemeinsames Handeln liegen.
- » Der dritte Schwerpunkt befasst sich mit der sportlichen Förderung im Bereich Showturnen und Showorientierung. Hierzu werden sportliche Leistungen aus dem Bereich Turnen, Springen und Akrobatik für die jährlich stattfindende Veranstaltung SHOWTIME eingeübt und präsentiert.

Dies alles wird durch ein übergreifendes Arbeiten in den Unterrichtsfächern Sport und Gesellschaft ermöglicht.

## DAS BRINGST DU MIT

- » Du kannst im Team kooperativ und selbstverantwortliche arbeiten?
- » Du kannst Schwimmen (Schwimmabzeichen Bronze) oder bist bereit in Jg. 7 das Bronzene Schwimmabzeichen zu erwerben?
- » Du besitzt Interesse am Turnen und hast Lust neue und schwierige Bewegungen zu lernen?
- » Du hast sportlichen Ehrgeiz und die damit verbundenen Bereitschaft für Präsentationen und Wettkämpfe zu trainieren?
- » Dich interessieren Klimaprobleme und du hast Lust dich mit diesen zu beschäftigen?
- » Du möchtest neue Sportarten (z.B. Wasserski, Klettern, Skifahren, Golfen, Stabhochsprung usw.) erlernen?

**Dann gehörst Du in die Sportökologiekasse 2021!**



**WAS KANNST DU HIER LERNEN?**

Ihr werdet neben den fachlichen Kompetenzen („leisten und üben“, „gestalten und darstellen“ sowie „Wettkämpfen und kooperieren“) auch diverse überfachlichen Kompetenzen erwerben, die kontinuierlich begleitet und gefördert werden.

**WAS WERDEN WIR IN KLASSE 7 UND 8 MACHEN?**

Im Jahrgang 7 wird in den Fächern Gesellschaft und Ökologie das Thema Klima und Klimaerwärmung intensive behandelt. Der Besuch des Klimahauses in Bremerhaven und der Tropenhäuser Hamburgs wird uns zu neuen Denkanstößen bewegen. Im Fach Sport erproben wir vielfältige Bewegungsfelder wie „Laufen, Springen und Werfen“, „Schwimmen – Erwerb des Schwimmabzeichens Bronze“ „Klettern“, „Sportspiele am Beispiel Basketball“, „Bewegen an und von Geräten“ sowie „Inszenieren von Be-

wegungen“ Das Turnen steht dabei immer im Vordergrund.

In Jahrgang 8 beschäftigen wir uns fächerübergreifend mit dem Thema „Skisport“. Wir werden die Probleme auf unsere Natur und Umwelt dieses Sportes besprechen und praktisch auf unserer Exkursion in Winterberg untersuchen. Im Sportunterricht werden wir mithilfe von Inline-Skates und eventuell Langlaufskiern in Hamburg (Schnee ist dabei die Voraussetzung) Teile des Skifahrens erlernen. Ob ein Besuch der Skihalle Bispingen ökologisch vertretbar ist, werden wir im Zuge dieser Unterrichtseinheit klären. Die Vorerfahrungen für das Skifahren sollen abschließend auf der Skiexkursion im Sauerland vertieft werden. Im Sport werden wir außerdem das Thema Bodenturnen vertiefen und aufbauend zu den Inhalten von Jahrgang 7 an schwierigen Turnelementen weiterarbeiten. Wir werden mit dem Thema Dra-

chenbootfahren beginnen und dies in den Jahrgängen 9 & 10 vertiefen.

**WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?**

In den Klassen 9 und 10 steht zunehmend der ESA und MSA Abschluss so wie die Berufsorientierung im Vordergrund. Im Sportunterricht stehen neben dem Laufen die Ausdauer, die Beweglichkeit und die koordinativen Fähigkeiten im Vordergrund. Neben dem Turnen werden wir uns mit dem Drachenbootfahren sowie Kajak und Kanufahren beschäftigen. Unter anderem geht es in Jahrgang 10 um den Golfsport. Hierbei werden im Sportunterricht erste Erfahrungen auf dem Schwarzenberg gesammelt. Weiterhin sind Exkursionen zu naheliegenden Golfplätzen geplant. Abschließend soll in Jahrgang 10 eine Sportklassenreise durchgeführt werden.



Das Sportabzeichen werden wir jedes Jahr machen und auch die Wettkämpfe Außenmühlenlauf, Regionalmeisterschaften Leichtathletik, Showtime und Hamburger Drachenbootmeisterschaften gehören zum jährlichen Programm dazu. Fußball nicht!



# UMWELTPOLITIK UND UMWELTSCHUTZ

## BETEILIGTE FÄCHER

- » Biologie
- » Naturwissenschaften
- » Gesellschaft

Unsere Klasse wird nicht nur über Umweltschutz reden, sondern wir wollen aktiv mitarbeiten. Dafür werden wir auch untersuchen, welche wirkliche Bedeutung Umweltthemen in unserer Stadtteilpolitik haben und wie darüber in den Medien berichtet wird.

Wir werden an Bezirksversammlungen teilnehmen und Kontakt zu Politikern aufnehmen. Mitarbeiter von NABU und BUND werden uns in der Schule besuchen und über aktuelle wirkungsvolle Umweltschutzprojekte in Harburg informieren. Du überlegst mit deiner Klasse, an welchem Projekt du gerne mitwirken möchtest. Dafür beschäftigst du dich mit bedrohten Pflanzen- und Tierarten unseres Stadtteils, das Leben im Wasser, Luftverschmutzung in Harburg sowie mit allgemeinen ökologischen Themen. Wir fahren gemeinsam zu Orten in unserem Stadtteil, an denen Umweltschutzgruppen bereits aktiv sind. Hier hast du endlich die Möglichkeit, draußen mit zu helfen und unsere Arbeit



für eine anschließende Dokumentation zu fotografieren. In Büchern, Zeitungen sowie im Netz sammelst du weitere Informationen, wählst Fotos aus und untersuchst Zeitungsartikel zu diesem Thema. Deine Ergebnisse stellst du deiner Klasse in einer Präsentation vor.

## WAS KANNST DU HIER LERNEN?

Wir erarbeiten uns Einblicke in ökologische Zusammenhänge sowie in Gefährdung/Unterstützung von Ökosystemen in Harburg. Mit Unterstützung durch den NABU entwickeln wir Ideen, wie WIR - anstatt immer nur von Umweltschutz zu reden -SELBST AKTIV WERDEN KÖNNEN.

- » Du wirst verstehen, wie in Harburg Politik gemacht und darüber berichtet wird
- » Du lernst, selbst im Netz und in der Presse zu recherchieren.
- » Du erlernst Präsentations- und Argumentationstechniken.
- » Du erhältst Grundkenntnisse in Naturfotografie.

- » Du gewinnst tiefere Kenntnisse über Lebensbedürfnisse und tatsächliche Lebensbedingungen einheimischer Vögel, Amphibien und Fledermäuse.
- » Du wirst lernen, wie man artgerechte, Eichhörnchen- bzw. Mardersichere Vogelnist- und Fledermauskästen sowie Amphibienzäune baut und betreut.
- » Du erhältst Einblicke in konkrete Aktivitäten des NABU in Harburg.
- » Du erwirbst Informationen darüber, wie Ökosysteme durch den Menschen zerstört werden und was jeder einzelne DA-GEGEN TUN kann.
- » Du lernst, auf welche Weise konventionelle Landwirtschaft Lebensräume von Tieren und Pflanzen zerstört und erwirbst Grundkenntnisse über ökologische, artenschutzorientierte Landwirtschaft.

## WAS WERDEN WIR IN KLASSE 7 UND 8 MACHEN?

Wir beschäftigen uns mit verschiedenen Ökosystemen und bauen in unserer Werkstatt Behausungen für Vögel und Fledermäuse. Du hilfst bei der Pflege des Fledermausgartens an der Außenmühle, damit bedrohte Fledermausarten genügend Futter finden. Du ziehst im Frühjahr Amphibienzäune entlang von Harburger Straßen, um Molche und Frösche zu retten und trägst sie in Rettungseimern zu ihren Laichgewässern.

Du unterstützt den NABU bei Vogelzählungen im südlichen Moorgürtel und in der Fischbeker Heide. Du entwickelst Ideen, was wir darüber hinaus noch tun können und planst neue Projekte.

## WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?

Du lernst die Arbeit der politischen Gremien Harburgs und die aktuellen Themen der Stadtteilpolitik kennen. Wir untersuchen, inwiefern Politik den Umweltschutz unterstützt oder behindert. Außerdem lesen wir aktuelle Zeitungsartikel, um die Berichterstattung über Umweltthemen zu analysieren.

Darüberhinaus führen wir Verkehrszählungen durch und untersuchen die Auswirkungen des Verkehrs bzw. der Luftbelastung in Harburg. Wir beschäftigen uns mit Trinkwassergefährdung in Harburg. Weitere mögliche Themen wären Massentierhaltung in Deutschland, Einsatz von Chemikalien in der Landwirtschaft sowie die Unterstützung bzw. Behinderung ökologischer Landwirtschaft in Norddeutschland.



### DAS BRINGST DU MIT

- » Du liest gern und hast Spaß am Fotografieren mit deiner Kamera.
- » Du hast Spaß daran, im Netz und in der Presse Themen zu recherchieren und Informationen zu suchen.
- » Du hast ein neugieriges und offenes Wesen.
- » Du berichtest anderen gern von deinen Aktivitäten und hast Lust, andere Menschen von der Bedeutung aktiver Umweltschutzarbeit zu überzeugen.
- » Du hast Freude am handwerklichen Arbeiten.
- » Es macht dir nichts aus, in wetterfester Kleidung im Gelände außerhalb der Schule zu arbeiten.
- » Du bist gern dazu bereit, in wenigen Fällen außerhalb der Unterrichtszeit für ein Umweltprojekt



# SCIENCE DER NATUR AUF DER SPUR



## BETEILIGTE FÄCHER

- » Physik
- » Chemie
- » Biologie
- » [Mathe]

Science ist Englisch und heißt Wissenschaft und auch Naturwissenschaft. Im Science-Profil soll geforscht werden. Wir untersuchen, wie die Natur funktioniert und wie verschiedene Vorgänge in der Natur sich beeinflussen oder wie bestimmte Dinge in der Natur entstanden sind und sich verändern.

In den Naturwissenschaften, den Wirtschaftswissenschaften oder Sozialwissenschaften, der Medizin und anderen Bereichen, werden

viele Probleme und Prozesse mit Hilfe der Mathematik modelliert. Das werden wir auch tun.

Daher werden wir im gemeinsamen Matheunterricht auch immer wieder Bezug auf unsere Forschungsprojekte nehmen. Science ist nach unserem Verständnis aber noch mehr. Wir wollen auch im Blick behalten, welche Auswirkungen Wissenschaft auf die Entwicklung der Gesellschaft hatte und welche Verantwortung Wissenschaftler eigentlich tragen. Unsere Ergebnisse werden wir in Bild und Text dokumentieren. Wie untersuchen wir naturwissenschaftliche Phänomene?

Ein Beispiel: Kann man sich nur von Cola und Schokolade ernähren? Um diese Frage beantworten zu können, werden wir die verschiedenen Gruppen von Nähr-

stoffen kennenlernen und recherchieren, wozu der Körper sie benötigt. Im Unterricht wirst du mit Cola verschiedene Experimente durchführen, mit deren Hilfe du die Zusammensetzung genau untersuchen kannst.

Dazu entwickelst du eigene Fragestellungen, die du mit Experimenten überprüfst und sorgfältig dokumentierst. Du wirst entdecken welchen Weg Cola durch den Körper nimmt und dabei selbstständig die Funktionen und Aufgaben der beteiligten Organe recherchieren.

In diesem Projekt wirst du weiterhin herausfinden, woraus Schokolade besteht, woher sie kommt und wie die Schokoladen-Zutaten gewonnen werden.

## WAS KANNST DU HIER LERNEN?

- » Wie du ein Experiment planen, durchführen und auswerten sowie deine Ergebnisse zur Lösung weiterer Probleme verwenden kannst.
- » wie du in Experimenten sicher mit den Laborgeräten umgehst.
- » wie du mithilfe des Computers Messergebnisse auswerten und mathematisch darstellen kannst.
- » wie du deine Erkenntnisse miteinander in Beziehung bringen, verallgemeinern und auf andere Situationen übertragen kannst.
- » wie du mit Hilfe dieser Erkenntnisse Stellung zu wichtigen gesellschaftlichen Diskussionen nehmen kannst.

- » wie du deine Erkenntnisse anderen Personen interessant, verständlich und qualifiziert mitteilen kannst.



## DAS BRINGST DU MIT

- » **Naturphänomene machen dich neugierig und du willst Sachen, die du siehst, verstehen.**
- » **Du probierst gerne Dinge aus. Das bedeutet, du hast Geduld an Experimenten zu tüfteln und an Aufgaben zu rätseln. Du liest gerne und viel.**
- » **Du bist bereit, sorgfältig zu arbeiten und auf Details zu achten, um damit die Grundlage für deine weiteren Arbeitsschritte zu schaffen.**
- » **Du bist motiviert, eigene Fragestellungen und Untersuchungen zu entwickeln, durchzuführen und auszuwerten. Anschließend hast du Spaß daran, deine Ergebnisse zu präsentieren und anderen mitzuteilen!**
- » **Du verfügst über gute Mathematikkenntnisse und hast Lust, Phänomene mathematisch zu modellieren.**



**WAS WERDEN WIR IN DEN KLASSEN 7 UND 8 MACHEN?**

Naturwissenschaftliche Erkenntnisse haben eine immense Bedeutung für wichtige gesellschaftliche Entscheidungsprozesse:

- » Inwiefern kann das Insektensterben auch unsere Zukunft beeinflussen?
- » Was sind Treibhausgase und was bewirken sie?

Am Tag der Artenvielfalt werden wir in einem abgesteckten Gebiet die vorhandenen Lebewesen bestimmen und zählen und so unsere Umwelt besser kennenlernen. Weitere mögliche Fragestellungen zur gemeinsamen Bearbeitung sind hier:

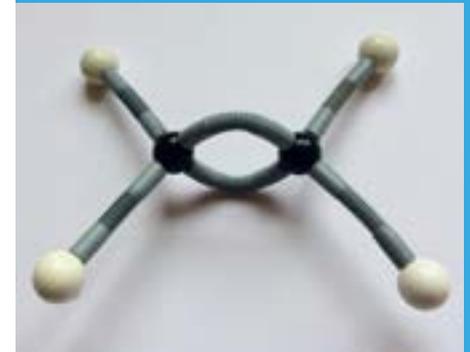
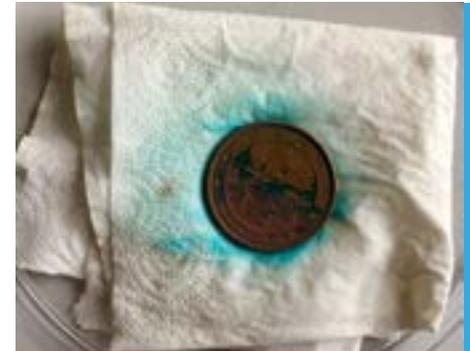
- » Warum sehen wir Farben und wie entsteht ein Regenbogen?
- » Warum streut man im Winter Salz?
- » Wie kann man einen Scheckfälscher entlarven?
- » Sind Chips Light wirklich light?
- » Wie kommen die Farben in die Feuerwerksraketen?
- » Wie sieht die Welt im Kleinen aus?

**WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?**

Wenn dich Forschungsfragen tiefergehend interessieren, hast du die Möglichkeit, an Forschungswettbewerben wie „Jugend

forscht“ oder „NatEx“ teilzunehmen. Des Weiteren hast du die Möglichkeit, dich im Science-Profil beruflich zu orientieren. Zum Beispiel über den „Nachwuchscampus“ der TUHH lernst du Fachleute kennen und setzt dich mit deren Tätigkeiten auseinander. So gewinnst du Einblicke in ein breites Feld beruflicher Tätigkeiten und kannst diese Anregungen für die Auswahl eines Praktikumsplatzes für deine Berufspraktika nutzen. Damit ist ein besonderer Beitrag zur Berufs- und Studienorientierung bereits aus dem Unterricht heraus geliefert. Hamburg ist ein wichtiger Wissenschaftsstandort und auch das wollen wir nutzen: Besuche von Schülerlaboren an der TUHH, am DESY und anderen Einrichtungen sind geplant. Im Profilunterricht sind folgende Fragestellungen denkbar:

- » Was hat ein Chamäleon mit Rotkohlsaft zu tun?
- » Wie funktionieren Taschenwärmer und wie viel Energie geben sie ab?
- » Was bedeuten die E's in Lebensmitteln?
- » Plastik – Fluch oder Segen?
- » Was ist, wenn uns das Benzin ausgeht?
- » Warum kann man sich nur gegen bestimmte Krankheiten impfen lassen?



# VERANTWORTUNGSVOLLES LEBEN

## BETEILIGTE FÄCHER

- » Haushalt und Ökonomie
- » Mathematik
- » Naturwissenschaften



Du hast Lust selber in der Küche tätig zu werden und für dich und andere zu kochen, aber du willst mehr, als nur einen Keks backen können. Das Thema Ernährung interessiert dich und du fragst dich: Wie viele Treppen du steigen musst, damit die Schokolade nicht dick macht? Wie viel Energie steckt eigentlich in unserem Essen und wer sind diese Kalorien und Megajoule? Unterliegt unser Essverhalten einer

Mode? Habe ich mit meinem Essen Einfluss auf unser Klima?

In diesem Profil gehen wir diesen und vielen weiteren Fragen rund um das Thema Ernährung nach.

Verantwortungsvoll leben ist ein Profil, welches sich mit vielen Aspekten des täglichen Lebens beschäftigen wird. Denkst du jetzt, so ein bisschen kochen kann ja nicht schwer sein und andere Fächer kommen

gar nicht vor? Dann irrst du dich. Ohne Physik könnten wir nicht kochen, ohne Chemie hätten wir nie einen lockeren Teig, ohne Mathematik könnten wir keine Mengen berechnen, ohne Deutsch könnten wir keine Rezepte schreiben, oder unsere Projekte präsentieren. Vielleicht fällt dir ja ein, warum auch die Fächer Biologie, Sport und Gesellschaft eine Rolle spielen. Theater und die große Bühne wirst du in diesem Profil nicht finden, oder halt Stopp, eine Art Bühne ist es schon, wenn du beim Catering hinter deinen selbstgemachten Produkten stehst. Denn das Catering bei schulischen Veranstaltungen wird die Klasse immer wieder planen und durchführen. Dabei spielen Disziplin, Selbstbewusstsein, Teamfähigkeit und Freundlichkeit eine große Rolle. Du

merkst es vielleicht schon, wir werden keine einfache Koch- und Essklasse. Ein Wort noch an die Jungs, beim Wort Haushalt hast du schon entschieden, dass ist hier nichts für mich und der nächste Sternkoch möchte ich auch nicht werden, dann guck noch mal genau hin, wie viel mehr man hier lernen kann. Den ein oder anderen außerschulischen Lernort werden wir besuchen.

„Die Jugend verschlingt nur, dann sauset sie fort; Ich liebe zu tafeln am lustigem Ort; Ich kost´ und ich schmecke beim Essen“, schrieb unser Namensgeber Goethe. Lasst uns die Themen verschlingen und unser Essen in Ruhe kosten und schmecken.

„Kochen ist die Sache der Ernährungswissenschaft, aber auch Kunst, Abenteuer und Vergnügen.“ (Sydney Gordon)



## DAS BRINGST DU MIT

- » Teamfähigkeit
- » Interesse am Thema Ernährung
- » Spaß daran in der Küche zu arbeiten
- » Interesse für deine Umwelt

## WAS KANNST DU HIER LERNEN?

- » Sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit Lebensmitteln
- » Arbeitssicherheit und Hygiene
- » Die Zusammenhänge zwischen unserem Essen und unserem Klima
- » Wie man sich und seine Arbeit präsentiert
- » Planung und Durchführung von Veranstaltungen
- » Verbraucherbildung
- » Was es heißt sich gesund zu ernähren
- » Teamfähigkeit und Verantwortung

## WAS WERDEN WIR IN KLASSE 7 UND 8 MACHEN?

Am Anfang werden wir uns mit den Themen Hygiene und Arbeitssicherheit beschäftigen.

Du erlangst Grundkenntnisse über einzelne Lebensmittel und den sicheren, verantwortungsvollen Umgang damit. Auch bereiten wir erste kleine Gerichte zu, dabei lernst du die unterschiedlichen Garmethoden kennen.

Die erste Planung und Umsetzung für ein Catering wird anstehen.

Die gesunde Ernährung wird ein Thema unserer Profilstunden sein.

Mit der Frage, was unser Essen mit dem Klima zu tun hat, werden wir uns auch auseinandersetzen.

Außerschulische Lernorte können wir zum Thema Ernährung besuchen.

Und nicht zu Letzt werden wir die Frage, was heißt es überhaupt verantwortungsvoll zu leben, klären.



## WAS ERWARTET UNS IN DEN JAHRGÄNGEN 9 UND 10?

Wir beschäftigen uns mit den Themen Werbung und Verbraucherbildung.

Du lernst was es heißt einen eigenen Haushalt zu führen.

Den Weg vom Produkt bis zum Verkauf werden wir erarbeiten.

Das Catering bei schulischen Veranstaltungen wird uns bis zum Schluss begleiten.

Zunehmend werden auch die Abschlüsse ESA und MSA in den Vordergrund rücken.

Die Berufsorientierung wird ein großes

Thema sein. Zu den Berufen im Bereich Ernährung können wir Fachleute einladen.



**Goethe Schule Harburg**

Eißendorfer Straße 26  
21073 Hamburg

Telefon: (040) 428 871 - 0

Telefax: (040) 428 871 - 272

[goethe-schule-harburg@bsb.hamburg.de](mailto:goethe-schule-harburg@bsb.hamburg.de)

[www.goethe-schule-harburg.de](http://www.goethe-schule-harburg.de)

